

Wiki's	
 criterium	 Opdracht
Inhoud	
De leerling kan een onderwerp uitsplitsen in hoofd- en deelonderwerpen	Jullie gaan een wiki maken over (een samengesteld onderwerp dat mogelijkheden biedt tot discussie: gezond eten, de multiculturele samenleving, wonen in een stad versus wonen op het platteland, enz.). Maak een mindmap ¹ met onderwerpen die hiermee te maken hebben. Bepaal welke onderwerpen je wel en welke je niet gaat behandelen. Voor elk deelonderwerp benoem je in je team één schrijver en één redacteur. De schrijver schrijft het verhaal; de redacteur leest na, corrigeert en vult aan waar nodig.
De leerling kan een model maken voor presentatie van de resultaten van het onderzoek	Bedenk tevoren hoe je het materiaal straks gaat presenteren. Maak alvast de indeling van de wiki door voor elk deelonderwerp dat je gaat bespreken een pagina aan te maken en vanaf de homepage van je wiki daarnaar te linken. Schrijf je ook een inleiding op het onderwerp? En een conclusie? Komt er een pagina met auteursinformatie?
De leerling kan de benodigde gegevens verzamelen en selecteren uit informatiebronnen	Zoek naar informatie over het deelonderwerp. Bepaal daarvoor eerst waar je gaat zoeken (gedrukte informatie, informatie op het net, informatie opvragen bij instanties, mensen interviewen), en hoe je die informatie kunt vinden (bij websites: maak je gebruik van een zoekmachine of een portal, zoek je naar websites, weblogs, informatie via Twitter, wat is je zoekvraag (gebruik bij een zoekvraag altijd ten minste 2 woorden. Bij opvragen bij instanties: hoe kan je die instantie vinden ² ?
De leerling kan de gegevens op bruikbaarheid onderzoeken, bewerken en verwerken	Onderzoek je bronnen ³ : weet je wie de schrijver is daarvan? Van wanneer dateert de informatie die je hebt gevonden?
De leerling weet wat copyright is en kan deze kennis toepassen bij zijn keuze wat hij overneemt en onder welke voorwaarden	Als je teksten of beeldmateriaal van anderen wilt overnemen in je wiki moet je daar meestal toestemming voor vragen. Je mag wel hele korte stukjes tekst overnemen (citaat) of een screenshot van een website. Je kunt hier lezen wat wel en wat niet mag. ⁴

¹ Bijv. met <http://www.bubbl.us>

² Een handig boekwerk hiervoor is de Pyttersen Almanak: een jaarlijks verschijnend handboek van organisaties, instellingen en personen in Nederland dat – tegen betaling – sinds 2008 ook online te raadplegen is.

³ Gebruik hiervoor eventueel de cursus van De Onderwijsvernieuwingscoöperatie.nl (<http://www.inhetonderwijs.com/ddd/digitalisering/infointernet/index.html>) of deze webpagina: http://ictenonderwijs.nl/wat_is_de_informatie_waard.htm

⁴ Zie hiervoor ook de cursus voor leermateriaalarrangeurs van De Onderwijsvernieuwingscoöperatie.nl: <http://www.inhetonderwijs.com/digirechten/>.

Wiki's	
 criterium	 Opdracht
De leerling kan de gebruikte bronnen op de juiste manier vermelden.	Verwijs in je wiki altijd naar de bronnen die je hebt gebruikt. Meestal is het genoeg om alleen de link naar de betreffende website te geven maar als je een wetenschappelijk verhaal wilt schrijven dan moet je ook de datum vermelden waarop je de website hebt bekeken. Als je gebruik hebt gemaakt van gedrukte bronnen (boeken of tijdschriftartikelen) dan moet je de auteur noemen, de titel van het boek of het artikel (en ev. het tijdschrift) en de datum van de uitgave ⁵ .
De leerling kan een verhaal ondersteunen met passend geluid	Ondersteun je verhaal met bijpassende achtergrondmuziek. Waarom kies je deze muziek: welk effect wil je dat dit heeft op degene die jouw animatie bekijkt?
 Gedrag	
De leerling is zich ervan bewust dat hij een digitale identiteit heeft op het web en kan hier doelgericht vorm aan geven.	Maak in je wiki een pagina voor elke auteur die een bijdrage heeft geleverd aan de wiki. Je mag zelf bepalen welke informatie je over jezelf in je wiki wilt zetten. Zet wel een verantwoording op je pagina waarom je: <ul style="list-style-type: none"> - Wel of niet je contactgegevens op die pagina zet - Wel of niet wat vertelt over waarom je in de wiki schrijft - Wel of niet wat vertelt over jouw kennis of interesse in het onderwerp van de wiki.
 Communicatie	
De leerling kan de afweging maken wanneer hij gebruik kan maken van een wiki om content te publiceren.	Waarom zouden bedrijven gebruik maken van wiki's? En waarom vind je die wiki's maar zelden terug op internet ⁶ ?
 ICT-technische vaardigheden	
De leerling kan informatie presenteren in de vorm van een wiki	
De leerling kan eenvoudige WYWIWYG ⁷ -editor gebruiken om een tekst te presenteren	

⁵ Hoe bronnen vermeld moeten worden staat beschreven in deze richtlijn, uitgegeven door de Nederlandse schoolmediathecarissen:

http://www.nvbonline.nl/1791/Richtlijnen_bronvermelding.html

⁶ Bedrijven gebruiken van wiki's om kennis vast te leggen en te verspreiden en om samenwerking tussen de werknemers te bevorderen. Deze wiki's zijn meestal alleen toegankelijk via het intranetwerk van het bedrijf zelf.

Wiki's	
<i> criterium</i>	<i> Opdracht</i>
De leerling kan links aanbrengen in een tekst	
De leerling kan plaatjes/presentaties/filmpjes embedden in een wiki	

⁷ WYSIWYG-editor: What You See Is What You Get. Een editor die de commando's die je geeft (bijv. vet drukken, schuin drukken, onderstrepen, link invoegen enz.) direct in de tekstverwerker weergeeft. De meeste tekstverwerkingsprogramma's maken gebruik van een WYSIWYG-editor.