

<b>Tijdslijnen maken</b>	
<b> criterium</b>	<b> Opdracht</b>
<b>Inhoud</b>	
Voor het verzamelen van de informatie voor de tijdslijn heeft de leerling gebruik gemaakt van betrouwbare (web-)bronnen	Maak een tijdslijn van <ul style="list-style-type: none"> <li>- een onderwerp uit de periode die we behandeld hebben in de les/</li> <li>- het leven van de schrijver</li> <li>- het proces van (de waterkringloop, fotosynthese enz.)</li> </ul> Zoek eerst naar informatie over dit onderwerp op het web. Hoe weet je of de informatie die je hebt gevonden juist en actueel is?
<b>Gedrag</b>	
De leerling is zich ervan bewust dat hij een digitale identiteit heeft op het web en kan hier doelgericht vorm aan geven.	Denk bij het aanbieden van een tijdslijn aan hoe je met je persoonsgegevens omgaat. Zou je ook een tijdslijn van je eigen leven online zetten? Wat mag daar dan in staan en wat niet? Hoe zou je het vinden als anderen een tijdslijn van jouw leven online zetten? Zou je het leuk vinden als bij het afscheid van je school een tijdslijn van jullie klas gemaakt wordt?
De leerling is zich bewust van copyright m.b.t. tekst-, beeld- en audiobestanden.	Mag je teksten, audiobestanden en beeldmateriaal dat je vindt op het web gebruiken voor een eigen tijdslijn die je online zet? Hoe zou je het vinden als anderen een foto die je zelf gemaakt hebt van jouw tijdslijn halen en die gebruiken in een eigen tijdslijn? Moeten ze daarvoor toestemming vragen aan jou, of is het genoeg als ze je naam vermelden?
<b>Communicatie</b>	
De leerling kan de afweging maken welke informatie hij door middel van een tijdslijn op het web kan zetten.	Hoe zou je een tijdslijn kunnen gebruiken als je op zoek bent naar werk? Zou je bij die tijdslijn je naam zetten? Hoe kan je de tijdslijn bij anderen bekend maken?
<b>ICT-technische vaardigheden</b>	
De leerling kan gebeurtenissen in een chronologische volgorde plaatsen	
De leerling kan gebruik maken van zoekmachines voor het zoeken van tekst, beeld en geluid	
De leerling kan een tijdslijn maken	